



## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

<b>CURSO:</b> Arquivologia	<b>PERÍODO LETIVO:</b> 1º Semestre - 2022	<b>TURMA</b> 1
<b>DISCIPLINA</b> PSICOLOGIA GERAL I	<b>SIGLA:</b> FEP001	
<b>CARGA HORÁRIA</b> 60	<b>CRÉDITOS:</b> 4	
<b>TEÓRICA:</b> 60 <b>PRÁTICA:</b> 0	<b>PRÉ-REQUISITO:</b>	
<b>PROFESSOR(ES):</b> CICERO GUELLA FERNANDES-Responsável		

**EMAIL(S)** ciceropsi@ufam.edu.br

<b>Horário das aulas teóricas</b> Terça-feira - 18:00/22:00	<b>Horário das aulas Práticas</b>	<b>Horário e local de atendimento de alunos</b> Quinta-feira - 08:10/21:40; Online (a combinar, não necessariamente nas 5as)
--	-----------------------------------	---

#### Endereço da Sala Virtual: (Classroom, Moodle ou outro)

<https://classroom.google.com/c/NTU2MDI4MzQ2ODE2?cjc=7vzqdl>  
- Contato preferencial: Fone e WhatsApp: 984515027  
E-MAILS (se necessário): ciceropsi@ufam.edu.br; ciceroufam@gmail.com

### 2. EMENTA (conforme o PPC do curso)

Introdução à Psicologia. Conceito, objeto, origem, evolução histórica e principais aspectos das escolas. Divisões da Psicologia. Bases Fisiológicas do Comportamento. Reações psicológicas: motivação e emoção. Personalidade.

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1 GERAL (conforme o PPC do curso)

Introduzir o estudo à Psicologia, com uma perspectiva de valorização da ética e da interdisciplinaridade, capacitando os estudantes a integrar e articular, de modo introdutório, a Psicologia a diferentes áreas do conhecimento.

#### 3.2 ESPECÍFICOS (se houver)

- Conceituar a psicologia como ciência: seu objeto de estudo e método.
- Situar a psicologia no contexto filosófico, científico, histórico e cultural, bem como na realidade local.
- Identificar as principais abordagens e autores da psicologia durante sua construção histórica e na atualidade.
- Valorizar a interdisciplinaridade, capacitando os estudantes a integrar e articular, de modo introdutório, a Psicologia a diferentes áreas do conhecimento.
- Apresentar a psicologia como profissão e fornecer noções de normatização e ética.
- Contribuir na construção da autonomia dos futuros profissionais na busca do desenvolvimento humano, pautada em uma conduta ética de transformação social [Concepção com base em Paulo Freire, Edgar Morin, na Logoterapia e Análise Existencial (de Viktor Frankl) e nas Psicologias Transpessoal e Sócio Histórica]. Este desenvolvimento não é só no aspecto intelectual, de análise crítica e científica, mas, também, de vivência dos valores morais e éticos de respeito às diferenças e aos direitos humanos.

### 4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO/CRONOGRAMA

Datas	Aulas		Conteúdo	Professor
	Carga	Tipo (T,P)*		
18/10/2022	4	Teórica	- Apresentação do professor e estudantes, do Plano de Ensino e breve introdução à Psicologia - Concepção de Educação - Logoterapia e Análise Existencial (Psicologia Humanista, Saúde, Educação) – Assistir e analisar o	CICERO GUELLA FERNANDES

18/10/2022	4	Teórica	texto Educação para o sentido da vida e os vídeos (Carl Rogers, Viktor Frankl e Educação na Finlândia [lições])	CICERO GUELLA FERNANDES
25/10/2022	4	Teórica	Concepção de Educação – assistir e analisar o filme “Escritores da Liberdade” - Análise do “Roteiro de entrevista com profissional (de interesse do estudante)” e “Plano de Ensino” (e sua aprovação)	CICERO GUELLA FERNANDES
01/11/2022	4	Teórica	Concepção de Educação - Psicologia Transpessoal	CICERO GUELLA FERNANDES
08/11/2022	4	Teórica	Bases Fisiológicas do Comportamento e Concepções de Ciência - O óleo de Lorenzo (assistir e analisar)	CICERO GUELLA FERNANDES
22/11/2022	4	Teórica	Psicanálise - Cinco lições de Psicanálise (leitura, análise e diálogo)	CICERO GUELLA FERNANDES
29/11/2022	4	Teórica	- Filme “Freud Além da Alma” (assistir, analisar e dialogar)	CICERO GUELLA FERNANDES
06/12/2022	4	Teórica	- Antipsiquiatria e Nise da Silveira	CICERO GUELLA FERNANDES
13/12/2022	4	Teórica	- Behaviorismo e Gestalt	CICERO GUELLA FERNANDES
20/12/2022	4	Teórica	- Interesse maior (Conteúdos a programar em conjunto com os estudantes)	CICERO GUELLA FERNANDES
03/01/2023	4	Teórica	- Interesse maior (Conteúdos a programar em conjunto com os estudantes)	CICERO GUELLA FERNANDES
10/01/2023	4	Teórica	- Interesse maior (Conteúdos a programar em conjunto com os estudantes)	CICERO GUELLA FERNANDES
17/01/2023	4	Teórica	- Interesse maior (Conteúdos a programar em conjunto com os estudantes)	CICERO GUELLA FERNANDES
24/01/2023	4	Teórica	- Interesse maior (Conteúdos a programar em conjunto com os estudantes)	CICERO GUELLA FERNANDES
31/01/2023	4	Teórica	- Interesse maior (Conteúdos a programar em conjunto com os estudantes)	CICERO GUELLA FERNANDES
07/02/2023	4	Teórica	- Interesse maior (Conteúdos a programar em conjunto com os estudantes) - Avaliação da disciplina (dialogada em grupo)	CICERO GUELLA FERNANDES

**\*Aula teórica ou prática**

**\*\*Em caso de disciplinas compartilhadas**

## 5. PROCEDIMENTOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM

- Atividades síncronas
- Atividades assíncronas (poderão ser realizadas desde que previamente acordadas com a turma, se for necessário)
- Aulas Expositivas Dialogadas, nas quais o professor propõe o assunto e o expõe de acordo com a participação dos estudantes.
- Realização de Entrevistas com profissionais de Psicologia e de áreas de interesse dos estudantes
- Estudo e Fichamento de Textos
- Análise de filmes, textos e vídeos é oportunidade de observar detalhes (objetivo de desenvolvimento intelectual, de análise crítica, científica e ética)
- Pesquisas diversas e compartilhamento a respeito dos temas da ementa

Observações:

A) Os assuntos Reações psicológicas: motivação e emoção e Personalidade serão abordados ao longo dos estudos e diálogos, de acordo com as diversas teorias abordadas

B) Haverá a realização de entrevistas com profissional (de Arquivologia, Relações Humanas, Psicologia ou qualquer profissão que interesse ao estudante), pela interdisciplinaridade e possibilidade da presença do mesmo em um encontro (aula)

C) Os conteúdos a programar em conjunto com os estudantes poderão ser com a presença de profissional entrevistado ou assistir e analisar filmes significativos como “Patch Adams, o amor é contagioso”, onde se busque enriquecimento científico e de respeito aos direitos humanos

D) Os conteúdos do cronograma são a programação privilegiada dos encontros, contudo, nestes, serão abordados assuntos diversos, conforme as necessidades da turma expressas nos diálogos realizados.

E) Haverá a participação de convidados na medida dos interesses dos estudantes e das possibilidades dos mesmos.

F) Haverá formato híbrido (incluindo aulas online), de acordo com as necessidades e possibilidades.

G) A autoavaliação (será mandada por WhatsApp direto pro professor: 984515027) até 31/01/2023.

## 6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

- Participação nas aulas e Realização das atividades, levando em consideração também a autoavaliação dos estudantes

$$MF = \frac{(MEE \times 2) + PF}{3}$$

Legenda:

MF: Média Final

MEE: Média dos Exercícios Escolares

Conforme RESOLUÇÃO Nº 023/2017 - CONSEPE - "Art. 10 - O discente que obtiver o mínimo de 75% (setenta e cinco por cento) de frequência e Média dos Exercícios Escolares (MEE) igual ou superior a 8,0 (oito vírgula zero) será considerado aprovado na disciplina e dispensado da prova final (PF), resguardado o direito de realizá-la."

## 7. REFERENCIAS (conforme PPC do Curso, e o disposto no Inciso IV, Art. 13, da Resolução nº 020/2019, de 16/12/2019)

### 7.1 BÁSICA (no máximo de 03 indicações)

- BOCK, A.M.B., FURTADO, O.e TEIXEIRA, M.L.T. Psicologias – uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva, 2008.
- AQUINO, T.A.A. Educação para o sentido da vida. In Logos & Existência Revista da Associação Brasileira de Logoterapia e Análise Existencial 1 (2), 160-172, 2012.
- FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia, Saberes Necessários à Prática Educativa. 25ª Edição. Editora Paz e Terra: São Paulo, SP, 2002.

### 7.2 COMPLEMENTAR (no máximo de 05 indicações)

- FRANKL, V.E. (2011). Em busca de sentido: um psicólogo no campo de concentração (31ª ed.). São Leopoldo: Sinodal.
- FREUD, Sigmund. Cinco lições de psicanálise. In: Cinco lições de psicanálise, Leonardo da Vinci e outros trabalhos (1910[1909]) Obras completas de Sigmund Freud (23 v.), V.XI. RJ, Imago, 1996.
- HOOKS, bell. Ensinando pensamento crítico: sabedoria prática. São Paulo: Elefante, 2020.
- SILVEIRA, Nise da. Jung: vida e obra. Rio de Janeiro: José Álvaro Ed. 1968.
- WEIL, P.; LELOUP, J-Y.; CREMA, R. Normose: a patologia da normalidade. Campinas, SP: Verus, 2003.

**DATA DA APROVAÇÃO DO COLEGIADO DO CURSO: 26/09/2022**



Documento assinado eletronicamente por **CICERO GUELLA FERNANDES**, Docente, em **13/10/2022**, às **00:31**, conforme horário oficial de Manaus, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.



Documento assinado eletronicamente por **MARCELO KASAWA DA COSTA NOGUEIRA DE SIQUEIRA**, Coordenador(a) do colegiado do curso, em **10/07/2023**, às **16:34**, conforme horário oficial de Manaus, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.



Documento emitido em: 17/01/2024 às 16:55:59.

Código de Autenticidade do Documento: 369a9f8ee0

A autenticidade deste documento deverá ser confirmada em:  
<http://ecampus.ufam.edu.br/ecampus/autenticacaoPermanente>